Primera Edición

Ciencias Sociales

2do

EDUCACIÓN
SECUNDARIA



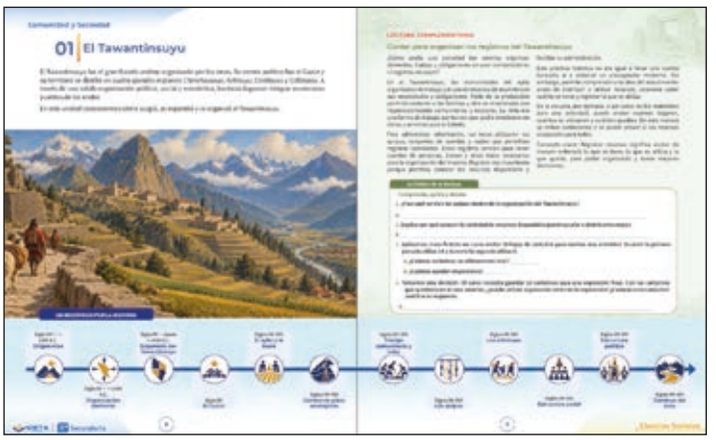
META EDITORIAL
AGENDA 200

Organización del libro

- El libro está compuesto por diecisiete unidades didácticas distribuidas en nueve capítulos.
- Las primeras unidades estudian el Tawantinsuyu, las culturas hidráulicas amazónicas, los guaraníes y la presencia de principios ético-morales de las culturas de Bolivia en la organización del Estado Plurinacional.
- Posteriormente se aborda la invasión europea y la organización económica, social y política de la Colonia, incluyendo la encomienda, la mita, las haciendas y las misiones.
- Las unidades finales estudian al pueblo afroboliviano, las Reformas Borbónicas, los conflictos sociales, las grandes rebeliones indígenas y las diferentes interpretaciones sobre la conquista y colonización española de América.

Apertura y lectura complementaria

- Cada unidad comienza con una página de apertura que incluye el número, el título y una introducción al tema.
- Una imagen temática permite observar, interpretar y anticipar los contenidos principales.
- La sección «**Un recorrido por la historia**» presenta acontecimientos, periodos o procesos mediante referencias cronológicas y recursos visuales.
- Después de la apertura se presenta una «**Lectura complementaria**» vinculada con el tema central de la unidad.
- Al finalizar se incluyen preguntas de comprensión, interpretación, análisis y reflexión.





Desarrollo de los contenidos

- Los contenidos se organizan mediante títulos y subtítulos que facilitan una lectura ordenada y gradual.
- Las explicaciones presentan conceptos, acontecimientos, características, causas y consecuencias.
- Los textos están acompañados por mapas, fotografías, ilustraciones, líneas de tiempo, cuadros comparativos y esquemas.
- Los pies de imagen complementan la información y orientan la interpretación de los recursos visuales.
- Durante el desarrollo aparece la sección «**Meta del saber**», que permite verificar progresivamente la comprensión.

Trabajo de investigación

Cada unidad incorpora un «**Trabajo de investigación**».

La actividad comienza con el planteamiento de un problema histórico, social, cultural, geográfico o ambiental.

- Después se formulan preguntas que orientan la búsqueda y selección de información.
- Los datos recopilados se organizan, comparan y analizan para elaborar conclusiones.
- Los resultados pueden presentarse mediante informes, exposiciones, murales o esquemas.



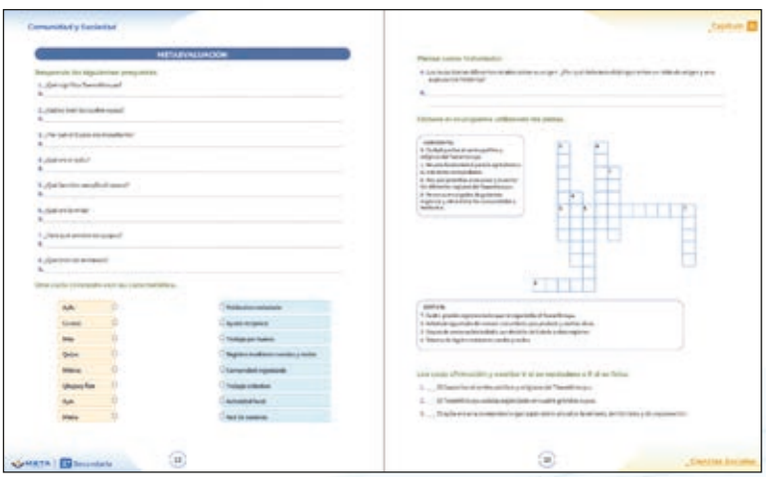


Resumen de la unidad

- El «**Resumen de la unidad**» reúne los conceptos y aprendizajes más importantes desarrollados durante la unidad.
- La información se organiza mediante esquemas y organizadores gráficos.
- Los contenidos se distribuyen en apartados relacionados con una idea o tema central.
- Las imágenes de síntesis complementan los conceptos y facilitan su comprensión visual.
- Una idea central resume el aprendizaje fundamental de la unidad.

Evaluación de los aprendizajes

- La evaluación se presenta al final de la unidad mediante la sección «**Metaevaluación**».
- Incluye preguntas conceptuales, actividades prácticas y ejercicios de interpretación.
- Se plantean ejercicios de selección múltiple, relación de columnas, verdadero o falso, clasificación y completado.
- También incorpora preguntas abiertas que permiten explicar, analizar y reflexionar sobre lo aprendido.
- Algunas actividades solicitan interpretar mapas, imágenes, líneas de tiempo o situaciones relacionadas con la realidad.



ÍNDICE

CAPÍTULO 01

Unidad 01 El Tawantinsuyu — p. 8



El origen mítico de la cultura quechua 10
Organización territorial del Tawantinsuyu 11
Expansión y organización del Tawantinsuyu 12
El trabajo comunitario 14
Los mitimaes como mecanismos de expansión 16
Estructura social y política de la sociedad incaica 18
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Evidencias sobre la organización del Tawantinsuyu 20
RESUMEN DE LA UNIDAD 21
Metaevaluación 22

Unidad 02 Culturas hidráulicas amazónicas — p. 24



Culturas hidráulicas amazónicas.....26
Ubicación temporal de los primeros asentamientos: siglos IV a. C. – siglo XIII d. C.....27
Ubicación geográfica 28
Los canales y terraplenes precoloniales: antigüedad, extensión y estructura.....29
Los múltiples usos de los terraplenes y canales.....31
Análisis deductivo del tipo de sociedades que construyeron los canales y terraplenes 33
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Organización, adaptación y transformación del territorio en los Llanos de Moxos 34
RESUMEN DE LA UNIDAD 35
Metaevaluación 36

CAPÍTULO 02

Unidad 03 Los guaraníes — p. 38



Las vías de llegada de los guaraníes al territorio de la actual Bolivia 40
Interpretaciones del Ivi Maraëi 41
Tekoh'a: territorio, país o patria 42
Ñandereko: modo de ser guaraní.....43
Los Ava-guaraní y los isoseños 44
Organización social del pueblo guaraní.....45
Otros pueblos del Chaco boliviano: Weenhayek y Ayoreos 46
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Tras las huellas de los guaraníes en Bolivia 47
RESUMEN DE LA UNIDAD 48
Metaevaluación 49

Unidad 04 Presencia de los principios ético-morales de nuestras culturas en la Constitución Política del Estado Plurinacional — p. 50



Bases fundamentales del Estado 52
Principios, valores y fines del Estado 54
Principios ético-morales de las culturas de Bolivia.....55
Las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos en la normativa nacional 57
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Principios y valores en la construcción del Estado Plurinacional 58
RESUMEN DE LA UNIDAD 59
Metaevaluación 60

CAPÍTULO 03

Unidad 05 La invasión europea a América p. 62



La invasión española y la búsqueda de riquezas naturales....64
El sometimiento de los pueblos originarios en función de la explotación de las riquezas naturales....66
Testimonios de la barbarie colonizadora: Bartolomé de las Casas y Guamán Poma de Ayala....69
Invasión a la cultura azteca....71
La invasión del Tawantinsuyu: la extorsión de Pizarro a Atahuallpa....72
El adelantazgo como entidad colonizadora....74
Las capitulaciones....75
Las fundaciones de ciudades....76
La guerra civil entre los invasores....79
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Tras las huellas de la invasión y colonización española...80
RESUMEN DE LA UNIDAD....81
Metaevaluación....82

Unidad 06 Destrucción de la organización comunal por medio de la encomienda p. 84



La encomienda: asignación de comunidades indígenas al encomendero....86
La tasa de la encomienda: regulación del tributo indígena....87
El mecanismo de explotación y sometimiento de las comunidades....88
La transformación del curacazgo al servicio de la encomienda....89
La evangelización en la encomienda y la aculturación de las comunidades....90
Evangelización, control religioso y transformación cultural de las comunidades....91
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
La encomienda y sus efectos en las comunidades de Charcas....92
RESUMEN DE LA UNIDAD....93
Metaevaluación....94

CAPÍTULO 04

Unidad 07 La distorsión de la mita incaica p. 96



Las reformas del virrey Francisco de Toledo....98
Transformación de la mita incaica en un sistema colonial de trabajo forzoso....99
La mita y su efecto disgregador del ayllu....100
Distribución de las provincias tributarias de mitayos....101
Condiciones de trabajo y mortandad de los mitayos....102
Dinámica económica generada por Potosí entre el océano Pacífico, el Virreinato del Perú y el Río de la Plata....103
La plata de Potosí como primera moneda mundial....105
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Tras las huellas de la mita minera de Potosí....107
RESUMEN DE LA UNIDAD....108
Metaevaluación....109

Unidad 08 Otras instituciones económicas de la Colonia: tributo indigenal, reducciones, obrajes, monopolio comercial p. 110



La repartición de mercancías y el debilitamiento de la economía de las comunidades en las reducciones....112
Los obrajes como sistema colonial de explotación laboral....113
El tributo indigenal como obligación colonial....115
El monopolio comercial y los impuestos coloniales....116
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Tras las huellas de la economía colonial en Charcas....117
RESUMEN DE LA UNIDAD....118
Metaevaluación....119

CAPÍTULO 05

Unidad 09 La estructura social impuesta por la Colonia p. 120



El sistema de castas como mecanismo disgregador de la sociedad....122
Los españoles peninsulares: grupo privilegiado y acceso al poder....123
Los criollos: poder económico y limitaciones políticas....124
Mestizos: capataces en haciendas y artesanos en ciudades....125
Indígenas: fuerza de trabajo y sometimiento colonial....126
Organización de la población indígena: curacas, comunarios, agregados y yanakonas....127
Comunidades africanas: esclavización y sobreexplotación laboral....128
El sistema de castas: segregación, discriminación y racismo....129
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Tras las huellas de la estructura social colonial....130
RESUMEN DE LA UNIDAD....131
Metaevaluación....132

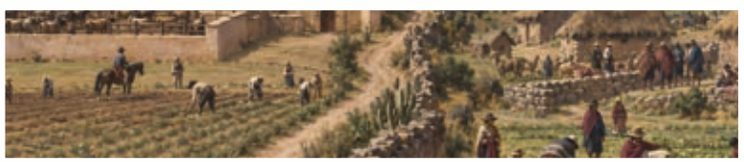
Unidad 10 Estructura política de la Colonia p. 134



Los virreinatos: máxima organización política de la Colonia....136
El Consejo de Indias: gobierno y legislación desde España....138
Las Capitanías Generales: control militar de territorios estratégicos....139
Las Audiencias: administración de justicia....140
La Real Audiencia de Charcas y su organización territorial....141
El Cabildo y su papel en la organización de las ciudades....142
El corregimiento: control local y extracción de recursos .143
Transformación del cacicazgo o curacazgo en la Colonia144
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Las instituciones políticas de la Colonia en Charcas....145
RESUMEN DE LA UNIDAD....146
Metaevaluación....147

CAPÍTULO 06

Unidad 11 La hacienda y el ayllu p. 148



El debate sobre el origen de la hacienda: encomienda y repartición de tierras....150
La hacienda y la renta fundiaria....151
El tributo indigenal....152
La expansión del latifundio y la pérdida de tierras comunales del ayllu....153
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Tierra, hacienda y ayllu en la Colonia....154
RESUMEN DE LA UNIDAD....155
Metaevaluación....156

Unidad 12 Las misiones coloniales españolas p. 158



Las misiones jesuíticas en la Chiquitanía....160
Misiones en Moxos....161
Misiones franciscanas....162
La expulsión de los jesuitas....163
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Tras las huellas de las misiones coloniales en Bolivia....164
RESUMEN DE LA UNIDAD....165
Metaevaluación....166

CAPÍTULO 07

Unidad 13 El pueblo afroboliviano p. 168



El comercio de africanos esclavizados durante la Colonia 170
La inserción de africanos esclavizados al trabajo en las minas del Alto Perú.....171
Desplazamientos, bandeirantes y fragmentación de las familias 172
El mestizaje y la población afrodescendiente 173
La población afrodescendiente en los Yungas.....174
Resistencia y cultura afro durante la Colonia 175
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Tras las huellas del pueblo afroboliviano 176
RESUMEN DE LA UNIDAD 177
Metaevaluación.....178

Unidad 14 Reformas borbónicas: reestructuración del sistema colonial p. 180



Las Reformas Borbónicas y el fortalecimiento de la Corona 182
Impuestos durante la Colonia 183
Libre comercio con Inglaterra.....184
Creación de nuevos virreinatos y las intendencias 185
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Las Reformas Borbónicas y sus efectos en Charcas 186
RESUMEN DE LA UNIDAD 187
Metaevaluación.....188

CAPÍTULO 08

Unidad 15 Conflictos sociales en la Colonia p. 190



Los vicuñas y vascongados. Alonso de Ibáñez.....192
Levantamiento de Antonio Gallardo (1661).....193
La sublevación mestiza liderada por Alejo Calatayud en Cochabamba (1731).....194
La Revolución de Oruro de 1781.....195
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Tras las huellas de los conflictos sociales en Charcas.....197
RESUMEN DE LA UNIDAD 198
Metaevaluación.....199

Unidad 16 Las grandes rebeliones indígenas de 1780–1781 p. 200



La sublevación de Tomás Katari.....202
La rebelión del cacique de Tungasuca 203
Túpac Amaru II y el cerco al Cuzco.....204
Túpac Katari y el cerco a La Paz 205
La participación de Pedro Domingo Murillo en la represión a los rebeldes indígenas.....206
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Tras las huellas de las grandes rebeliones indígenas de 1780–1781.....208
RESUMEN DE LA UNIDAD 209
Metaevaluación.....210

CAPÍTULO 09

Unidad 17 El debate sobre la Colonia española en América p. 212



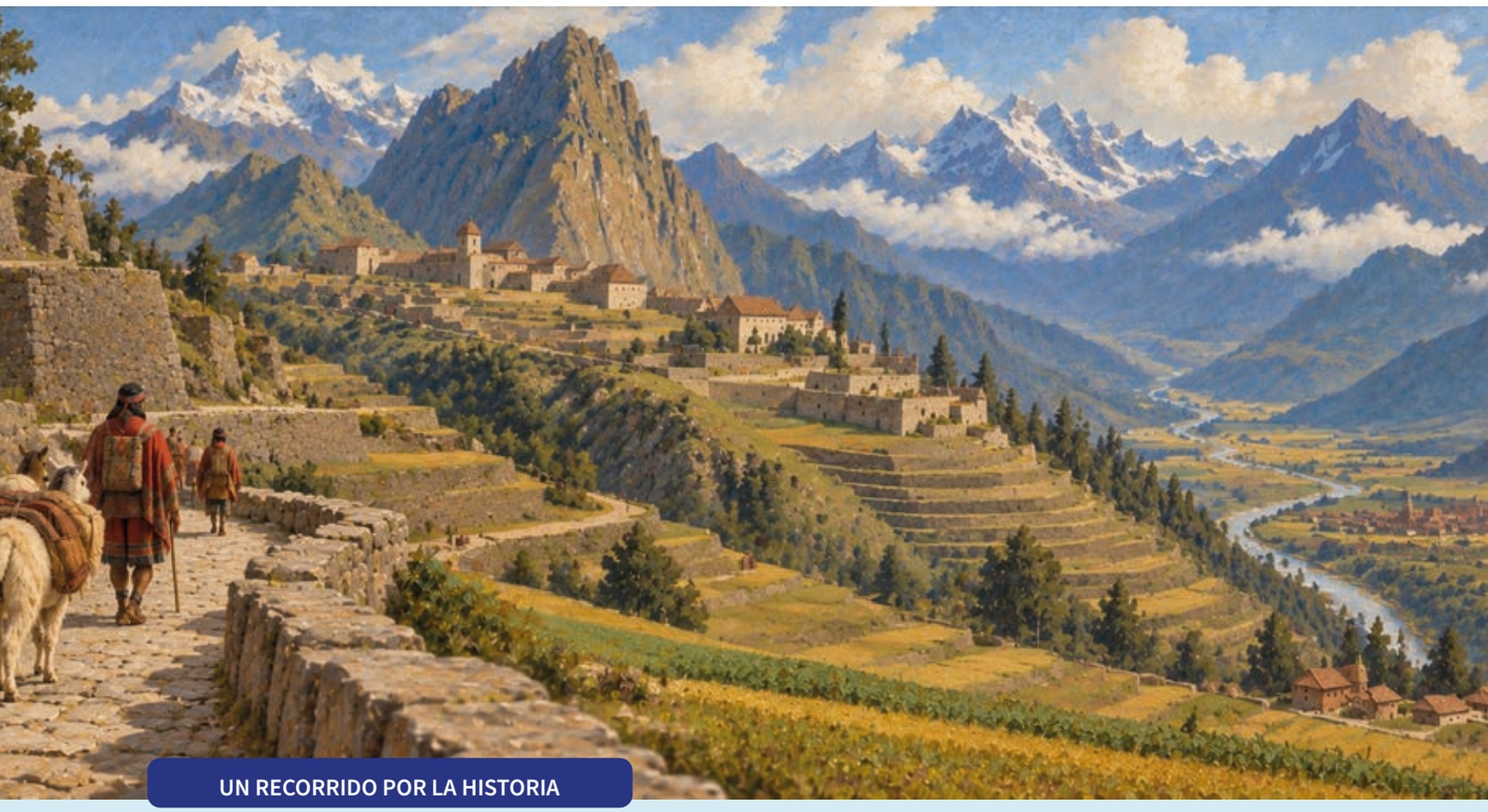
La tesis de la negación de la “leyenda negra de España” vs. la tesis descolonizadora: “No fue descubrimiento, fue una invasión”.....214
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Dos miradas sobre la colonia española en América.....217
RESUMEN DE LA UNIDAD 218
Metaevaluación.....219

Glosario.....221

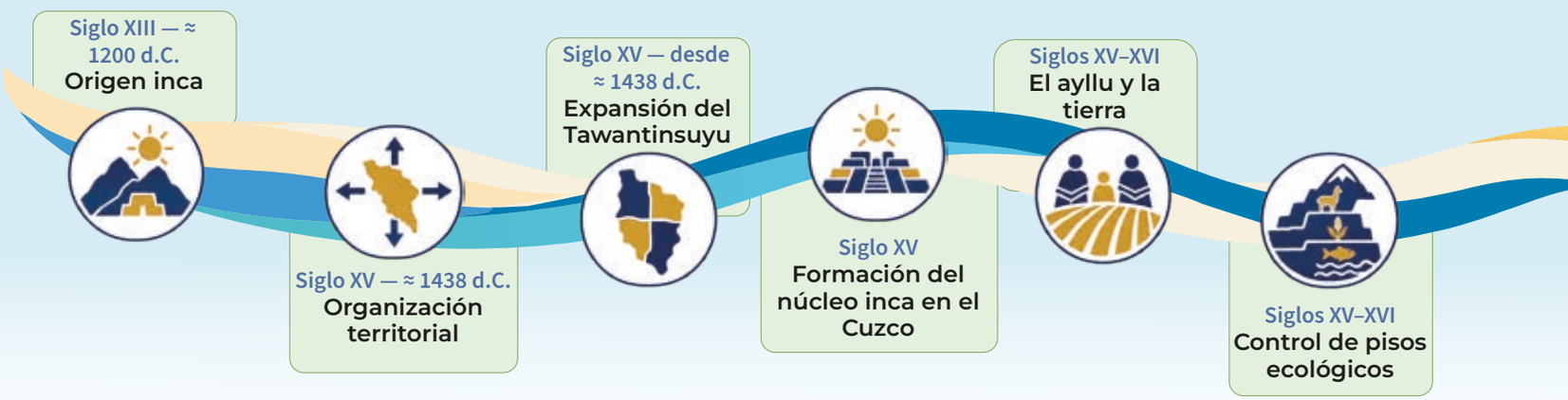
01 El Tawantinsuyu

El Tawantinsuyu fue el gran Estado andino organizado por los incas. Su centro político fue el Cuzco y su territorio se dividió en cuatro grandes regiones: Chinchaysuyu, Antisuyu, Contisuyu y Collasuyu. A través de una sólida organización política, social y económica, los incas lograron integrar numerosos pueblos de los Andes.

En esta unidad conoceremos cómo surgió, se expandió y se organizó el Tawantinsuyu.



UN RECORRIDO POR LA HISTORIA



LECTURA COMPLEMENTARIA

Contar para organizar: los registros del Tawantinsuyu

¿Cómo podía una sociedad tan extensa organizar alimentos, trabajo y obligaciones sin usar computadoras ni registros en papel?

En el Tawantinsuyu, las comunidades del ayllu organizaban el trabajo y el uso de recursos de acuerdo con sus necesidades y obligaciones. Parte de la producción permitía sostener a las familias y otra se relacionaba con responsabilidades comunitarias y estatales. La mita era una forma de trabajo por turnos que podía emplearse en obras y servicios para el Estado.

Para administrar información, los incas utilizaron los quipus, conjuntos de cuerdas y nudos que permitían registrar cantidades. Estos registros servían para llevar cuentas de personas, bienes y otros datos necesarios para la organización del imperio. Registrar era importante porque permitía conocer los recursos disponibles y facilitar su administración.

Esta práctica histórica no era igual a llevar una cuenta bancaria ni a elaborar un presupuesto moderno. Sin embargo, permite comprender una idea útil actualmente: antes de distribuir o utilizar recursos, conviene saber cuánto se tiene y registrar lo que se utiliza.

En la escuela, por ejemplo, si un curso recibe materiales para una actividad, puede anotar cuántos llegaron, cuántos se utilizaron y cuántos quedan. De esta manera se evitan confusiones y se puede prever si los recursos alcanzarán para todos.

Concepto clave: Registrar recursos significa anotar de manera ordenada lo que se tiene, lo que se utiliza y lo que queda, para poder organizarlo y tomar mejores decisiones.

Actividad de la lectura

Comprende, aplica y decide.

1. **¿Para qué servían los quipus dentro de la organización del Tawantinsuyu?**

R. .....

2. **Explica por qué conocer la cantidad de recursos disponibles puede ayudar a distribuirlos mejor.**

R. .....

3. **Aplicamos. Caso ficticio: un curso recibe 36 hojas de cartulina para realizar una actividad. Durante la primera jornada utiliza 14 y durante la segunda utiliza 9.**

   a. **¿Cuántas cartulinas se utilizaron en total?** .....

   b. **¿Cuántas quedan disponibles?** .....

4. **Tomamos una decisión. El curso necesita guardar 10 cartulinas para una exposición final. Con las cartulinas que quedaron en el caso anterior, ¿puede utilizar alguna más antes de la exposición? ¿Cuántas como máximo? Justifica tu respuesta.**

R. .....



El origen mítico de la cultura quechua

Antes de estudiar la organización del **Tawantinsuyu**, es importante conocer la manera en que los **inca**s explicaban sus propios orígenes. Los pueblos andinos transmitieron de generación en generación relatos sobre sus antepasados, sus primeros gobernantes y la fundación del **Cuzco**. Estas narraciones formaron parte de la tradición mítica y fueron registradas posteriormente por distintos cronistas. Entre las más conocidas se encuentran las historias de Manco Cápac y Mama Ocllo y de los hermanos Ayar.

Manco Cápac y Mama Ocllo

Según una de las tradiciones, Manco Cápac y Mama Ocllo fueron enviados por Inti, el dios Sol, con la misión de orientar a los pueblos y transmitir conocimientos necesarios para organizar su vida. Después de recorrer distintos territorios, llegaron al lugar donde se establecería el **Cuzco**, que posteriormente se convertiría en un centro fundamental para los **inca**s.

Manco Cápac aparece en el relato como uno de los personajes relacionados con el inicio del poder **inca**, mientras que Mama Ocllo participa como figura central de esta tradición de origen. La presencia de Inti muestra la relación entre el poder y lo sagrado. De esta manera, el origen de los primeros gobernantes no se explicaba solamente mediante acciones humanas, sino también mediante su vínculo con una divinidad.

Los hermanos Ayar

Otra tradición importante es la de los hermanos Ayar. Según este relato, varios hermanos emprendieron un viaje junto con sus familias en busca de un territorio adecuado donde establecerse.

Durante el recorrido ocurrieron distintos acontecimientos de carácter mítico.

Finalmente, Ayar Manco llegó al **Cuzco** y posteriormente fue identificado con Manco Cápac. Aunque este relato presenta personajes diferentes al de Manco Cápac y Mama Ocllo, ambos coinciden en algunos aspectos: existe un desplazamiento, la búsqueda de un nuevo territorio y la llegada al **Cuzco** como lugar principal.

Importancia de los relatos míticos

Los relatos de origen no deben confundirse con una descripción histórica comprobada. Su importancia radica en que permiten comprender cómo los **inca**s explicaban su procedencia, la fundación del **Cuzco**, el origen de sus gobernantes y la relación entre el poder político y lo sagrado. Estos mitos también permiten conocer parte de las creencias y de la memoria colectiva de los pueblos andinos. A través de ellos se transmitían ideas sobre los antepasados, las divinidades y los lugares considerados importantes.

Mito e historia

El mito es una narración tradicional utilizada para explicar simbólicamente el origen de un pueblo, de sus gobernantes o de determinados lugares. La historia, en cambio, busca reconstruir el pasado mediante el estudio de fuentes y evidencias.

Por esta razón, los relatos de Manco Cápac y Mama Ocllo y de los hermanos Ayar deben entenderse principalmente como expresiones de la tradición cultural **inca**. En síntesis, ambos relatos permiten comprender cómo los **inca**s explicaban simbólicamente su origen, la importancia del **Cuzco** y la aparición de sus primeros gobernantes.

META DEL SABER

1. ¿Cómo explicaban los incas sus propios orígenes?

R. .....

2. ¿Qué relatos míticos son los más conocidos sobre el origen de los incas?

R. .....

Organización territorial del Tawantinsuyu

El **Tawantinsuyu** fue el Estado desarrollado por los **incas** y llegó a ocupar una amplia extensión de la región andina. Para gobernar un territorio tan diverso, fue necesario establecer formas de organización que permitieran relacionar a las comunidades, autoridades y centros administrativos.

El territorio no estaba formado por regiones independientes, sino por espacios integrados dentro de un mismo Estado. La administración se apoyaba en autoridades locales y estatales, sistemas de trabajo, vías de comunicación y mecanismos destinados a organizar a la población y los recursos.

La ciudad del **Cuzco** ocupaba una posición fundamental dentro de esta estructura, pues desde allí se articulaban decisiones políticas, administrativas y religiosas.

Esta organización permitió mantener vinculados territorios con diferentes características geográficas, económicas y culturales. A partir de esta estructura general, el **Tawantinsuyu** pudo ampliar progresivamente sus dominios e incorporar nuevos pueblos a su organización.



Extensión territorial aproximada del Tawantinsuyu.

META DEL SABER

Escribe V si la afirmación es verdadera y F si es falsa.

1. ..... El Tawantinsuyu ocupó un territorio amplio de la región andina.
2. ..... Cada territorio del Tawantinsuyu funcionaba como un Estado independien**te.**
3. ..... El Cuzco tenía importancia dentro de la organización política y administrati**va.**

Completa las oraciones.

1. El Estado organizado por los incas recibió el nombre de .....
2. La ciudad que ocupaba una posición central era el .....
3. Para administrar su territorio, los incas se apoyaron en autoridades, caminos y mecanismos de .....
4. Los territorios formaban parte de un mismo .....

Selecciona la respuesta correcta.

1. ¿Cuál era una de las funciones de la organización territorial?
   - **a.** Separar completamente a las comunidades.
   - **b.** Administrar territorios y poblaciones.
   - **c.** Eliminar los caminos.
   - **d.** Crear Estados independientes.
2. ¿Qué elemento facilitaba la comunicación entre distintos territorios?
   - **a.** Los caminos.
   - **b.** Los océanos.
   - **c.** Las murallas.
   - **d.** Los desiertos.

Expansión y organización del Tawantinsuyu

El **Tawantinsuyu** fue un Estado que llegó a extenderse por gran parte de los Andes. Su expansión fue progresiva y combinó diferentes mecanismos, como alianzas, acuerdos con autoridades locales, incorporación de nuevos pueblos y campañas militares. De esta manera, los incas lograron integrar territorios que actualmente corresponden a partes de Perú, Bolivia, Ecuador, Chile, Argentina y Colombia.

Los cuatro suyus

Para administrar un territorio tan extenso, el **Tawantinsuyu** se organizó en cuatro grandes regiones llamadas suyus, que tenían como referencia central al Cuzco.



Representación de los cuatro suyus que conformaban el Tawantinsuyu

Antisuyu

El **Antisuyu** se extendía hacia el este y noreste del **Cuzco**, en dirección a los valles orientales y las regiones próximas a la selva. Se caracterizaba por su diversidad geográfica y por la presencia de ambientes diferentes a los del altiplano y la costa.

Chinchaysuyu

El **Chinchaysuyu** se encontraba hacia el noroeste del **Cuzco**. Comprendía extensos territorios de los Andes y de la costa y llegó a ser una de las regiones más amplias y pobladas del Tawantinsuyu.

Contisuyu

El **Contisuyu**, también denominado Cuntisuyu, se extendía hacia el suroeste del **Cuzco**. Abarcaba territorios de los Andes occidentales y zonas próximas a la costa.

Collasuyu

El **Collasuyu**, también llamado Qullasuyu, se extendía hacia el sur y sureste del **Cuzco**. Comprendía gran parte del altiplano andino y territorios que actualmente forman parte de Bolivia, además de zonas del sur del Perú, norte de Chile y noroeste de Argentina.

El Cuzco como referencia centrípeta del Tawantinsuyu

El **Cuzco** era el centro político, administrativo, económico y religioso del Tawantinsuyu. Desde allí se articulaban los cuatro suyus como un solo Estado, integrados mediante autoridades, caminos y el trabajo directo.

La mita incaica

La **mita** era una forma de trabajo obligatorio organizada por turnos. Determinados grupos de población debían aportar jornadas de trabajo al Estado durante períodos establecidos. Este trabajo podía destinarse a la construcción y mantenimiento de caminos, obras públicas, agricultura, infraestructura, servicio estatal y actividades militares.

La distribución de la tierra entre las familias del ayllu

La tierra era un recurso clave en las sociedades andinas. Dentro del ayllu, sus parcelas se distribuían según las necesidades familiares, la geografía y la organización comunitaria, variando sus formas de reparto según la región.

Aspecto	Función
Familia	Trabajaba las parcelas asignadas para obtener alimentos y recursos.
Ayllu	Organizaba el acceso y aprovechamiento comunitario de la tierra.
Producción	Permitía atender necesidades familiares y comunitarias.
Tierra	Constituía uno de los principales recursos para la subsistencia.

El ayllu y el curaca

El **ayllu** fue una de las principales formas de organización social de los pueblos andinos. Estaba formado por familias relacionadas mediante vínculos de parentesco, territorio, cooperación y obligaciones comunes. La vida dentro del ayllu se basaba en la participación de sus integrantes en actividades agrícolas, productivas y comunitarias.

El **curaca** era la autoridad local encargada de representar a la comunidad. Entre sus funciones se encontraban organizar trabajos colectivos, administrar determinados recursos y relacionarse con autoridades de niveles superiores.

De esta manera, el curaca servía como vínculo entre el ayllu y la organización política del Tawantinsuyu.

Las aynoqas y el control vertical de los nichos ecológicos

Los Andes presentan una gran diversidad de alturas y ambientes. En distancias relativamente cortas pueden encontrarse altiplanos, valles, yungas y tierras bajas, cada uno con condiciones diferentes para la producción. Las **aynoqas** eran formas comunitarias de organización de tierras y cultivos utilizadas especialmente en determinadas regiones andinas. Permitían organizar parcelas considerando aspectos como la rotación de cultivos y la calidad del suelo.

Piso ecológico	Recursos y producción
Tierras altas	Productos adaptados al frío y a grandes alturas
Valles	Cultivos de clima templado
Yungas	Productos de regiones cálidas y húmedas
Tierras bajas	Diversos recursos de zonas tropicales

Por otra parte, las comunidades andinas buscaron acceder a distintos ambientes para obtener productos que no podían producirse en un solo lugar. Esta estrategia es conocida como control vertical de los pisos o nichos ecológicos.

El acceso a diferentes pisos ecológicos permitió complementar la producción y disponer de una mayor variedad de alimentos y recursos.

En conjunto, la división en suyus, el trabajo mediante la **mita**, la organización del **ayllu** y el aprovechamiento de distintos pisos ecológicos fueron elementos fundamentales para el funcionamiento del Tawantinsuyu.

META DEL SABER

Escribe V si la afirmación es verdadera y F si es falsa. Corrige las afirmaciones falsas.

1. ..... El Tawantinsuyu estaba dividido en cuatro suyus.
2. ..... El Antisuyu se encontraba hacia el oeste del Cuzco.
3. ..... El Chinchaysuyu fue una de las regiones más extensas del Tawantinsuyu.
4. ..... El Collasuyu comprendía parte del actual territorio boliviano.